

## Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством разнообразных форм работы

«*Математика-царица наук*» - всем известно это выражение. С **математикой** мы идём нога в ногу всю свою жизнь. Появившись на свет у нас сразу измеряют вес и рост. Ещё не зная, что такое **математика** мы изучаем её правила и закономерности.

В детском саду мы не учим **математике**, мы **формируем [математические представления](#)**. **Развитие элементарных математических представлений** - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного **развития дошкольника**.

Публикация «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством разнообразных форм работы» размещена в разделах

- [Математика. Математические представления, ФЭМП](#)
- [Развитие ребенка. Материалы для педагогов](#)
- [Темочки](#)

**Математика** обладает уникальным **развивающим эффектом**. Она приводит в порядок ум! **Формирование элементарных математических представлений у дошкольников** с учётом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре общеобразовательной программы подразумевает **развитие у детей различных видов деятельности**: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение **элементарно сравнивать**, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

**Математика** – один из наиболее трудных учебных **предметов**. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя – **развить** у ребенка интерес к **математике в дошкольном возрасте**.

В соответствии с ФГОС ДО основными задачами **математического развития детей дошкольного возраста** являются :

1. **Развитие логико-математических представлений о математических** свойствах и отношениях **предметов** (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. **Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений** : обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания **математического содержания** (*экспериментирование, моделирование, трансформация*);
4. **Развитие у детей** логических способов познания **математических** свойств и отношений (*анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация*);
5. Овладение детьми **математическими способами познания действительности**: счёт, измерение, простейшие вычисления;
6. **Развитие** интеллектуально-творческих проявлений **детей** : находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. **Развитие точной**, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. **Развитие** инициативности и активности **детей**.

То есть мы в **дошкольном возрасте**

1. **Формируем систему элементарных математических представлений.**
2. **Формируем предпосылки математического мышления.**
3. **Формируем** сенсорные процессы и способности.
4. Расширяем и обогащаем словарь и совершенствуем связанную речь.
5. **Формируем начальные формы** учебной деятельности.

Одним из существенных компонентов процесса обучения являются **формы его организации**. В дидактике «**форма**» (*устройство, строй, система организации, внутренняя структура*) рассматривается как способ построения учебной деятельности.

Организационные **формы** обучения должны надежно обеспечивать осуществление задач учебного процесса, конечная цель которого - содействие всестороннему и в первую очередь интеллектуальному **развитию детей**.

Основной **формой работы по формированию элементарных математических представлений является занятие**

(*непосредственно образовательную деятельность*). На занятиях

решают большую часть программных задач. У **детей**

**формируют в определённой последовательности**

**представления**, вырабатывают необходимые умения и навыки.

Активная деятельность **детей** на занятиях обеспечивается в

первую очередь правильной структурой занятия, которая в свою

очередь **определяется объёмом**, содержанием, сочетанием

программных задач, уровнем усвоения соответствующих знаний

и навыков, **возрастными особенностями детей**.

Образовательно - воспитательный процесс по **формированию элементарных математических** способностей я выстраиваю с учё том следующих принципов:

1. Доступность - соотнесение содержания, характера и объёма учебного **материала с уровнем развития**, подготовленности **детей**.
2. Непрерывность - на сегодняшнем этапе образование призвано **сформировать** у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
3. Целостность - **формирование у дошкольников целостного представления о математике**.
4. Системность - этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного **формирования представлений ребёнка о математике** в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Наглядность
6. Повторность

**Развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным, если:**

- учитываются особенности психики ребенка;
- учитываются индивидуальные особенности **детей**;
- воспитатель ориентируется на **развитие личности дошкольника**;
- используются специальные методические **материалы по математике для работы с детьми**.

Прежде чем наметить для себя план **работы по развитию математических представлений** нами был проведен мониторинг по выявлению уровня усвоения знаний по ФЭМП у наших **детей**. Проведённая диагностика показала, что большинство **детей** имеют средний уровень **развития в этой области**, но есть и с низким уровнем. Было принято решение регулярно использовать в образовательной деятельности по ФЭМП системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на **развитие** познавательных возможностей и способностей, а также вызвать у **детей** интерес к **игровому занимательному математическому материалу с помощью загадок, задач, шуток, занимательных вопросов, кроссвордов, ребусов, головоломок**. Пусть дети не видят, что их обучают чему-то. Пусть думают, что они только играют.

Часто свои занятия я начинаю с **элементов игры**, появления *«гостей»*, *«письма»*, либо необычной игровой ситуации с **элементами проблемности**, что всегда вызывает интерес у **детей**. Благодаря таким играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у самых несобранных **детей**. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра, постепенно у **детей** пробуждается интерес и к самому **предмету обучения**. Мы заметили, что построенная таким образом образовательная деятельность, дает свои результаты, у тех **детей**, которых сложно было чем-то заинтересовать, проявился интерес к **математике**. На занятиях стараюсь **разнообразить математический материал по характеру**, тематике, способу решения, чтобы научить **детей обобщать**, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, решать проблемы, **предвидеть** результат и ход решения творческой задачи.

В своей **работе использую разнообразные по форме занятия** (игры-путешествия, **математические КВН**, Что?ГДЕ?Когда?, викторины и т. п.) Они рассматриваются как одна из эффективных **форм обучения дошкольников**. Такие занятия строятся на игровых видах познавательной деятельности и имеют **информационно - развлекательное содержание**. Главное здесь - совместная **неформальная деятельность детей и взрослых**.

Практика **дошкольного** образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание **предлагаемого материала**, но также **форма его подачи**, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его

познавательную активность. Так детям **предлагаю в ходе «путешествия»** или во время интеллектуальной игры преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, выполняя задания **математического содержания**, соревноваться друг с другом или с героями. Наши дети очень полюбили такие занятия, они сами не замечая того, учатся и познают **математику**. **Работая** углубленно в данном направлении, я всегда помню, что в игре **математического** направления моя роль - роль воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности. Именно Я- ввожу **детей** в ту или иную игру и знакоблю их с методом ее ведения. Участвую в ней, веду ее так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач. Отбирая игры, я исхожу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать **развитию** умственной активности **детей**, воспитанию нравственных сторон личности. Я детально продумываю, как,

выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Индивидуальная **работа – форма работы развития математических представлений**. Она помогает педагогу позаниматься в индивидуальном порядке с ребенком, который не успевает или не понимает тот или иной вопрос. Именно индивидуальная **работа** помогает ребенку подтянуться по знаниям до своих сверстников, закрепить или повторить **материал** и почувствовать на занятиях себя более уверенно. Так у нас, например, Лазаренко Андрей совершенно не ориентировался на листе бумаги во время графических диктантов или при написании узоров на листке в клетку, после нескольких индивидуальных занятий он стал лучше ориентироваться, перестал *«пугаться чистого листа»*, конечно, ошибки у него все еще бывают, но по крайней мере он уже начал хоть что-то делать на занятии, а не просто сидеть, сложив руки. Артем Нечаев практически на всех занятиях ничем не занимается, после проведенного ряда индивидуальных **работ**, он стал выполнять некоторые задания одним из первых и самое главное ему это стало нравится.

Самостоятельная деятельность и дидактические игры – это тоже **формы работы по ФЭМП**, которые тесным образом связаны друг с другом.

В детском саду нужно создавать такие условия для **математической** деятельности ребёнка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового **материала**, игры, исходя из **развивающихся у него потребностей**, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребёнка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.

Эффективность реализации **математических** задач во многом зависит от содержания **предметно-игровой среды** :

- настольно-печатные игры;
- игры для **развития** логического мышления;
- головоломки;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты, головоломки;
- игры на составление целого из частей;
- игры на передвижение.

**Предметно-игровая** среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного **развития математических представлений детей**, так и решению задач их всестороннего **развития, формирования** личности и подготовки к учебной деятельности.

Организовываю игры и задания с блоками Дьенеша, “Танграм”, палочками Кюизенера, квадратом Воскобовича, игры с интерактивной доской, в группе есть **материал** по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, **занимательные вопросы**, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, **математические тетради и прописи**, это и сюжетные картинки и дидактические, настольнопечатные, **логико-математические игры**, геометрические головоломки, лабиринты, тетради на печатной основе, книги для самих занятий, числовые лото. Помимо этого, наши дети с удовольствием играют в шашки. Это игра **развивает логическое мышление**, смекалку и сообразительность, умение планировать очередной ход. Так же в самостоятельной деятельности **детей использую математические игры**, которые не только продают в магазинах, но и публикуют в различных детских журналах. Это настольные игры с игровым полем, цветными фишками и кубиками или волчком, **разные ходилки**. **Предлагая ребёнку игру**, я прежде всего ориентируюсь на уровень его умственного и нравственно - волевого **развития**, стараюсь

привлекать малоактивных **детей**, заинтересовывать их и помочь освоить её. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи.

Используя различные игры в **работе с детьми**, я убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по **математике**. Обучая маленьких **детей** с использованием игровых приемов, стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению нового, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас **представлений**, понятий, **развивают фантазию**. Даже самые пассивные из **детей** включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

В результате проделанной **работы по развитию математических способностей у детей** в процессе использования **развивающих** игр видна положительная динамика.

**Вывод:** Регулярное использование системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на **развитие** познавательных возможностей и способностей, расширяет **математический кругозор дошкольников**, способствует **математическому развитию**, повышает качество **математической** подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать **математические** знания в повседневной жизни.